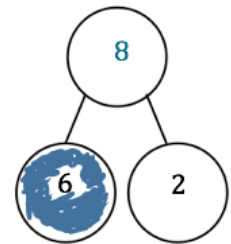


RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

Durante la próxima semana, en la clase de matemáticas seguiremos aprendiendo sobre el signo de igual, extendiendo nuestros conocimientos al utilizar el signo de igual para escribir enunciados numéricos verdaderos; por ejemplo, $4 + 3 = 3 + 4$. Cuando se suman, ambos números dan el mismo total, independientemente del orden que tengan en el enunciado numérico. Los estudiantes aprenderán a sumar eficientemente comenzando con el sumando mayor y luego contando a partir de: “Puedo contar 2 más a partir de 7 cuando resuelvo $2 + 7$ ”.

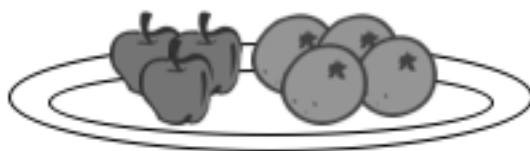
Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Escribir una expresión que se relacione con los grupos. Si grupos diferentes tienen la misma cantidad, se debe escribir un signo de igual entre las expresiones (ver Muestra de problema).
- Encerrar en un círculo los enunciados numéricos verdaderos y reescribir los enunciados falsos para convertirlos en verdaderos.
- Encontrar la parte que falta para hacer que cada enunciado numérico sea verdadero.
- Colorear la parte mayor y completar el vínculo numérico. Escribir el enunciado numérico, comenzando con la parte mayor (p. ej., $6 + 2 = 8$).



MUESTRA DE UN PROBLEMA (Tomado de la Lección 19)

Escribe la expresión debajo de cada plato. Agrega el signo de igual para mostrar que tienen la misma cantidad.



$3 + 4$

=



$4 + 3$

Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Juegue a “luz roja/luz verde”: cuando usted diga “luz verde”, su hijo/a comenzará a correr en el lugar y a contar en voz alta, de diez en diez, comenzando en cero. Cuando su hijo/a llegue a 100, diga, “luz roja”. Su hijo/a dejará de contar y se quedará inmóvil. Cuando usted diga “luz verde”, su hijo/a comenzará nuevamente a correr en el lugar, esta vez contando hacia atrás desde 100, de diez en diez, hasta llegar a 0. Continúe el conteo diciendo “luz roja”, en distintos momentos. Cambie la dirección del conteo cada vez que se detenga.
- Juegue a “buscar la equivalencia”: muestre a su hijo un grupo de objetos organizados en dos partes, como un grupo de cinco monedas de un centavo, dos de ellas con la cara hacia arriba y tres de ellas con la cruz hacia arriba. Pídale a su hijo/a que escriba una expresión que muestre cuántas monedas de un centavo hay ($2 + 3$). Reorganice el grupo de monedas de un centavo colocando cuatro de ellas con la cara hacia arriba y una con la cruz hacia arriba y pídale a su hijo/a que escriba la expresión ($4 + 1$). Comente de qué manera las dos expresiones que su hijo/a escribió son iguales y en qué aspecto son diferentes. Siga la actividad con grupos de 6, 7, 8, 9 y 10 monedas de un centavo, organizando cada grupo en dos partes con diversas cantidades.
- Practique la suma con **grupos de 5**. (Esto puede hacerse con dominós, dados o naipes en lugar de tarjetas de grupos de 5). Sostenga en alto una tarjeta de grupos de 5 y solicite a su hijo/a que identifique la cantidad; por ejemplo, 3. Luego, sostenga en alto una segunda tarjeta de grupos de 5 y pídale a su hijo/a que identifique la cantidad; por ejemplo, 4. Sostenga las tarjetas una junto a la otra y formule una serie de preguntas adicionales; por ejemplo, “¿cuál es el total?” (7). “¿Cuál es el enunciado numérico, comenzando con la parte mayor?” ($4 + 3 = 7$). “¿Cuál es el enunciado numérico, comenzando con la parte menor?” ($3 + 4 = 7$). Continúe con diversas combinaciones numéricas.

VOCABULARIO

Grupo de 5: un dibujo matemático con hasta 2 filas de 5 puntos. Los grupos de 5 enfocan la atención especialmente en el 5 en los números del 6 al 10.

