

## RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

---

Durante los próximos días, en la clase de matemáticas estaremos aprendiendo estrategias para poder resolver con fluidez los problemas de suma hasta 10. Aprenderemos a utilizar la **tabla de sumar** para analizar los patrones y realizar conexiones entre las operaciones de suma.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Reconocer las operaciones con **dobles** ( $3 + 3 = 6$ ) y **dobles más 1** ( $3 + 4 = 7$ ).
- Utilizar la tabla de sumar para ver cómo afecta al total, sumar el mismo número a diversos números, en orden. Por ejemplo, cuando utilizamos 2 como el sumando ( $3 + 2 = 5$ ,  $4 + 2 = 6$ ,  $5 + 2 = 7$  y así sucesivamente), los totales aumentan 1. Cada total es uno más que el total anterior.
- Utilizar la tabla de sumar para encontrar problemas con el mismo total, tales como  $6 + 2 = 8$ ,  $5 + 3 = 8$  y  $4 + 4 = 8$ . ¡Se deben observar los patrones en la tabla!

## MUESTRA DE UN PROBLEMA (Tomado de la Lección 21)

---

Resuelve el enunciado numérico. Escribe la suma de dobles que te ayudó a resolver los dobles más 1.

$$\begin{array}{|c|} \hline 4 + \underline{5} = 9 \\ \hline 4 + 4 = 8 \\ \hline \end{array}$$

Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en [GreatMinds.org](http://GreatMinds.org).

## CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

---

- Procure que su hijo/a utilice sus dedos para que le ayude a visualizar las propiedades de la suma de dobles. Por ejemplo, para resolver  $3 + 3$ , su hijo/a debe mover ambos dedos meñiques y decir “dos”; luego debe mover ambos dedos meñiques y ambos dedos anulares y decir “cuatro”; y finalmente debe mover el dedo meñique, el anular y el dedo medio de cada mano y decir “seis”.



- Elabore en casa tarjetas de grupos de 5. Muestre dos tarjetas al mismo tiempo. Pídale a su hijo/a que le diga, sin contar cada punto en forma separada, cuántos puntos hay. Pregunte, “¿cómo lo sabes?”.
- Juegue a la “parte que falta”: utilice tarjetas de grupos de 5 o tarjetas numéricas hechas en casa, del 0 al 10. El jugador A coloca una tarjeta en su frente sin mirar el número en la tarjeta. El jugador B le dice cuánto necesita para hacer 10. Luego el jugador A adivina el número en la tarjeta. En cada turno cambien de rol. Si es necesario, recuerde a su hijo utilizar los dedos para contar a partir de.

## VOCABULARIO

---

**Tabla de sumar:** una tabla que ayuda a los estudiantes a identificar patrones cuando se suman y restan números del 1 al 10.

**Dobles:** un número sumado a sí mismo; por ejemplo,  $3 + 3$  o  $4 + 4$ .

**Dobles más 1:** un número sumado a sí mismo más uno; por ejemplo,  $3 + 4$  o  $4 + 5$ .