

RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

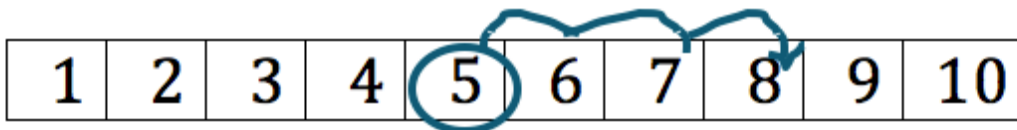
Durante la semana próxima, en la clase de matemáticas exploraremos el significado de la resta con relación a la suma. Los estudiantes aprenderán a resolver problemas de resta eficientemente contando a partir de o **contando hacia atrás** en la **recta numérica**. Por ejemplo, para resolver $9 - 8$, puede ser más eficiente pensar $8 + ? = 9$ y contar a partir de 8 que contar hacia atrás desde 9.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Leer un cuento de matemáticas, luego descomponer el total en dos partes. Escribir un vínculo numérico con enunciados numéricos de suma y resta que se relacionen con el cuento.
- Utilizar la recta numérica para resolver un enunciado numérico de resta. Identificar el enunciado de suma que pueda servir de ayuda.
- Utilizar la recta numérica para completar el vínculo numérico y escribir un enunciado de suma y de resta que se relacione con el vínculo numérico.

MUESTRA DE UN PROBLEMA (Tomado de la Lección 27)

Reescribe el enunciado numérico de resta como un enunciado numérico de suma. Si lo deseas, puedes utilizar la recta numérica.



$$8 - 5 = \underline{3} \quad 5 + 3 = 8$$

Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Juegue a la “visión de rayos X”: coloque nueve objetos para contar (p. ej., monedas de un centavo o frijoles) en el piso o sobre la mesa, junto a un recipiente que no sea traslúcido. Pídale a su hijo/a que cierre sus ojos mientras coloca un objeto en el recipiente. Pídale que abra sus ojos. Pregúntele: “¿Puedes usar tu visión de rayos X para decirme cuántos objetos hay dentro del recipiente? Ahora di el enunciado numérico que combina los objetos que están dentro y fuera del recipiente”. Por ejemplo, “¡Uno más ocho es igual a nueve!”. Sigán jugando, colocando objetos en el recipiente, en forma aleatoria (p. ej., 3, 5, 2, 6, 4) hasta que haya mostrado todas las parejas que hacen 9.
- Juegue al “vínculo numérico tirando dados”: utilice un par de dados para representar las partes del vínculo numérico. Cada jugador tira un dado. Luego cada uno escribe un vínculo numérico, un enunciado de suma y un enunciado de resta para las dos partes que salieron en el dado. Por ejemplo, si el Jugador A obtiene un 2 y el Jugador B obtiene un 3, sus vínculos numéricos mostrarían 2 y 3 haciendo 5 y los enunciados numéricos podrían ser $2 + 3 = 5$ y $5 - 3 = 2$. Cuando ambos jugadores hayan completado sus vínculos numéricos y enunciados numéricos, podrán corroborar mutuamente sus trabajos.

VOCABULARIO

Contar hacia atrás: contar en forma regresiva, comenzando en el total, la cantidad que se resta del total. Por ejemplo, en $8 - 6 = \underline{\quad}$, podemos comenzar en 8 y “contar hacia atrás” 6 para llegar a la incógnita o parte desconocida (2). Los estudiantes también pueden contar hacia atrás hasta la parte conocida (6) y controlar cuánto contaron hacia atrás (2) para identificar la parte que falta.