

RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

Durante la próxima semana, en nuestra clase de matemáticas asociaremos la resta con la suma utilizando diversos tipos de problemas razonados. Los estudiantes aprenderán a hacer dibujos matemáticos simples tales como círculos y enunciados numéricos para representar el problema y la solución. Dibujarán vínculos numéricos para representar las partes y el total en cada problema.

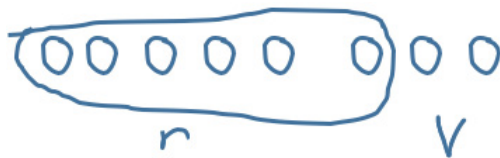
Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Leer el problema razonado. Hacer un dibujo matemático para resolver el problema.
- Hacer un dibujo matemático. Encerrar en un círculo la parte conocida y tachar la parte desconocida. Completar los enunciados numéricos y el vínculo numérico para resolver.
- Utilizar dibujos matemáticos simples para mostrar cómo se resuelve un problema con la suma y la resta. Identificar el vínculo numérico.

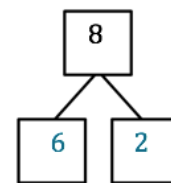
MUESTRA DE UN PROBLEMA *(Tomado de la Lección 32)*

Resuelve. Utiliza dibujos matemáticos simples para mostrar cómo resolver usando la suma y la resta. Identifica el vínculo numérico.

Hay 8 manzanas. Seis manzanas son rojas. El resto son verdes. ¿Cuántas manzanas son verdes?



$$\underline{2} + \underline{6} = 8$$



$$8 - \underline{6} = \underline{2}$$

2 manzanas son verdes

Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Juegue a “contar con silbidos”: diga una secuencia de tres números, reemplazando un número con un silbido (p. ej., “5, 6, silbido”). Cuando termine la secuencia, su hijo/a dice el número que falta (7). Comience por el conteo más simple y luego siga con un conteo más complejo que incluya secuencias de conteo hacia adelante y hacia atrás. Puede utilizar las siguientes secuencias: 5, 6, silbido; 17, 18, silbido; 28, 29, silbido; 2, 1, silbido; 42, 41, silbido; 62, 61 silbido; 8, silbido, 10; 58, silbido, 60; silbido, 55, 56; silbido, 71, 72; 88, 87, silbido; 91, silbido, 89; 99, silbido, 101; y 109, silbido, 111.
- Juegue a “caída de monedas de un centavo”: coloque seis monedas de un centavo en una lata limpia y vacía, y dígame a su hijo/a que hay seis monedas de un centavo en la lata. Luego pídale a su hijo/a que cierre sus ojos y escuche mientras usted deja caer cuatro monedas más de un centavo en el interior de la lata, una a la vez. Pídale a su hijo/a que abra los ojos y le diga cuántas monedas de un centavo hay ahora en la lata. Como desafío para su hijo/a, pídale una ecuación de suma igual al número total de monedas de un centavo en la lata (p. ej., $6 + 4 = 10$). Luego pídale una ecuación de resta relacionada (p. ej., $10 - 4 = 6$). Juegue nuevamente hasta formar todas las parejas que hacen 10 (1 y 9, 2 y 8 y así sucesivamente).
- Practique el “conteo Say Ten”: pídale a su hijo/a que cuente hacia adelante y hacia atrás de 0 a 40, con el método Say Ten. Si tiene dominio con los números hasta 40, comience en 40 y luego pase rápidamente a 80. Como desafío adicional, pídale a su hijo/a que alterne entre el conteo regular y el conteo con el método Say Ten; es decir, diez 1, 12, diez 3, 14, diez 5, 16 y así sucesivamente. Si su hijo/a está teniendo dificultades, considere utilizar un Rekenrek u otro ábaco como apoyo adicional.