

# EUREKA MATH™ CONSEJOS PARA PADRES

## RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

Durante los próximos días, en la clase de matemáticas tendremos una introducción a la idea de **unidad de longitud**, avanzando hacia un nuevo nivel de precisión de los conceptos “*más largo que*” y “*más corto que*”. Colocaremos cubos de un **centímetro** de un extremo al otro, a lo largo del objeto, sin dejar espacios ni superponerse. Luego, aprenderemos que la cantidad total de cubos representa la longitud del objeto en centímetros. Finalmente, compararemos las longitudes utilizando enunciados como: “El lápiz mide 10 centímetros. El crayón mide 6 centímetros. Por lo tanto, el lápiz es más largo que el crayón”.

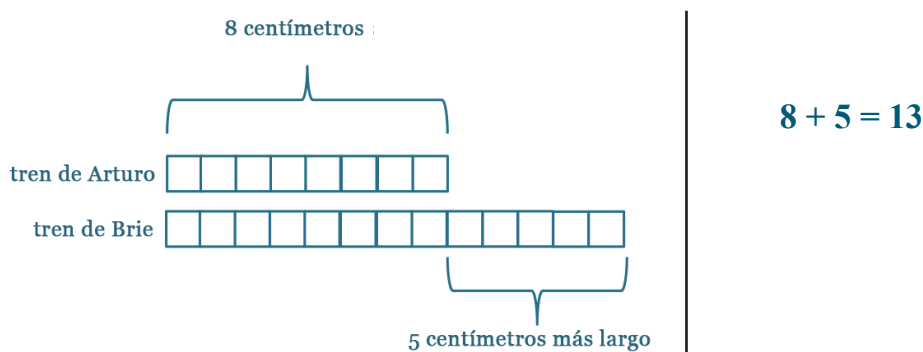
Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Medir objetos utilizando los cubos de un centímetro y luego completar los enunciados de comparación sobre las longitudes relativas de los objetos.
- Medir objetos utilizando los cubos de un centímetro y ordenar los objetos del más corto al más largo.
- Utilizar el **proceso LDE** para resolver problemas escritos sobre longitud.

## MUESTRA DE UN PROBLEMA (Tomado de la Lección 6)

Utiliza los cubos de un centímetro que tu maestra/o te ha dado para representar cada longitud y responder a la pregunta.

Brie construye un tren con cubos y es 5 centímetros más largo que el tren de Arturo. Si el tren de Arturo tiene 8 centímetros de largo, ¿qué longitud tiene el tren de Brie?



***El tren de Brie tiene 13 centímetros de largo.***

Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuestas detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en [GreatMinds.org](http://GreatMinds.org).

## CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

---

- Ayude a su hijo a practicar la suma y la resta hasta 20. Comenzando en cero, los jugadores se turnan para tirar el dado, sumando el número que sale en el dado, al total y diciendo el enunciado numérico de suma. Por ejemplo, el jugador A tira el dado, obtiene el 6 y dice “ $0 + 6 = 6$ ”. El jugador B tira el dado, obtiene el 3 y dice “ $6 + 3 = 9$ ”. Los jugadores continúan hasta que llegan a 20, sin sobrepasar ese número. (Si, por ejemplo, el total es 18, los jugadores se turnan para tirar el dado hasta que alguno obtenga el 2). Utilice el mismo juego para la resta, comenzando en 20 y restando cada número que sale en el dado hasta llegar a cero.
- Pídale a su hijo/a que ordene objetos de su casa, del más corto al más largo y viceversa. Por ejemplo, su hijo/a puede decir: “El sofá es más largo que la mesita de la sala. La mesita de la sala es más larga que la silla. El orden del más corto al más largo es silla, mesita de la sala, sofá”.
- Cuando se resuelvan problemas escritos con una diferencia desconocida (p. ej., “Si Sam tiene 9 manzanas y María tiene 12, ¿cuántas manzanas más tiene María que Sam?”), procure que su hijo/a comparta más de una estrategia de solución. Puede pensar en utilizar la suma: “¿Nueve más qué número misterioso es igual a 12?” (3). Otra alternativa es que piense utilizar la resta: “Cuando le quito 9 al 12, obtengo 3”.

## VOCABULARIO

---

**Centímetro:** una unidad métrica de longitud. Una pulgada tiene 2.5 centímetros de largo.

**Unidad de longitud:** una unidad que puede utilizarse para medir la distancia de un extremo al otro (p. ej., centímetro, metro, pulgada, pie).

**Proceso LDE:** un proceso de tres pasos utilizado para resolver problemas escritos. **LDE** significa Leer, Dibujar, Escribir; **L**eer el problema para entenderlo; **D**ibujar una imagen para darle sentido al problema; **E**scribir una ecuación y un enunciado de la solución.