

RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

Durante los próximos días, en la clase de matemáticas analizaremos la importancia de medir con unidades estándar del mismo tamaño. Responderemos a preguntas como la siguiente: “Si Bailey utiliza clips y Maya utiliza palillos y ambas miden los mismos objetos en la clase, ¿podrán comparar sus mediciones?”. Finalmente, resolveremos problemas escritos relacionados con la longitud.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Medir objetos dos veces utilizando dos unidades de longitud diferentes.
- Medir objetos en el hogar seleccionando y utilizando una unidad determinada de longitud como un clip y, luego, ordenar los objetos del más corto al más largo.
- Utilizar el proceso LDE para resolver problemas escritos relacionados a la longitud realizando un dibujo matemático con un cubo de un centímetro. (Ver Muestra de un problema).

MUESTRA DE UN PROBLEMA (Tomado de la Lección 9)

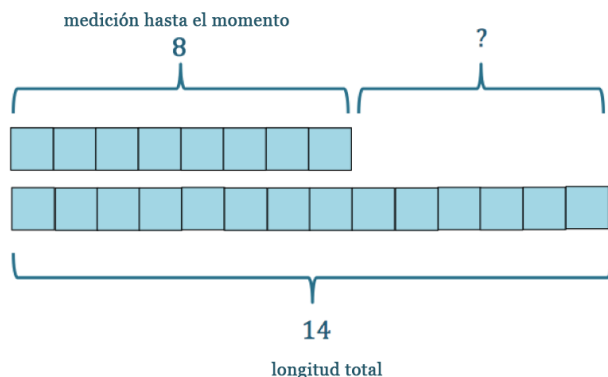
Utiliza tus cubos de un centímetro para representar el problema. Luego resuelve haciendo un dibujo de tu representación y escribe un enunciado numérico y un enunciado o afirmación.

Peyton está midiendo una cinta que tiene 14 centímetros de largo. Si ya ha puesto 8 cubos de un centímetro, ¿cuántos más necesitará para terminar de medirla?

$$8 + \square = 14$$

$$8 + \boxed{6} = 14$$

Peyton necesita 6 cubos más para terminar de medir su cinta.



Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuestas detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Anime a su hijo/a a explicar su dibujo matemático cuando resuelva problemas escritos. Por ejemplo, “Sé que el pelo de Mona creció 7 centímetros, entonces utilicé mis cubos de un centímetro para hacer una caja de 7 centímetros de largo. El pelo de Claire creció 15 centímetros por lo cual sabía que la caja sería más larga que la que hice para el pelo de Mona”.
- Ayude a su hijo/a a mantener el dominio de la suma y la resta hasta 20. Comenzando en cero, los jugadores se turnan para tirar el dado, sumando el número que salió en el dado al total y diciendo el enunciado numérico de suma. Por ejemplo, el jugador A tira el dado, obtiene el 6 y dice “ $0 + 6 = 6$ ”. El jugador B tira el dado, obtiene el 3 y dice “ $6 + 3 = 9$ ”. Los jugadores continúan hasta llegar a 20, sin sobrepasar dicho número. (Si el total es 18, por ejemplo, los jugadores se turnan para tirar el dado hasta que alguno obtenga un 2). Utilice un juego similar para practicar la resta, comenzando en 20 y restando cada número que salga en el dado hasta llegar a cero.
- Al resolver problemas escritos, anime a su hijo/a a dibujar un cuadrado para representar la incógnita, por ejemplo, $8 + \square = 14$; $8 + 6 = 14$. Este cuadrado ayuda a aclarar la idea errónea de que la solución siempre viene después del signo de igual.