

## RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

---

Durante la próxima semana, en la clase de matemáticas sumaremos decenas y unidades a números de dos dígitos. Aprenderemos dos estrategias para facilitar la suma de números de dos dígitos. En la primera estrategia, vamos a descomponer un número en decenas y unidades para poder sumar primero las decenas y luego las unidades. En la segunda estrategia, llamada “hacer la decena”, vamos a descomponer un número para hacer la próxima decena antes de sumar la parte restante. (Ver Muestra de un problema).

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Nombrar números de diferentes formas utilizando decenas y unidades. Por ejemplo, 16 puede ser 1 decena 6 unidades o 16 unidades.
- Utilizar vínculos numéricos y enunciados numéricos para representar la suma de números de dos dígitos en dos pasos: sumando primero las decenas y luego las unidades.
- Utilizar vínculos numéricos y enunciados numéricos para representar la suma de números de dos dígitos en dos pasos: haciendo primero la próxima decena y luego sumando la parte restante.
- Utilizar unidades y dieces rápidos, vínculos numéricos o la estrategia de flechas para registrar las estrategias de suma de números de dos dígitos.

## MUESTRA DE UN PROBLEMA (Tomado de la Lección 26)

---

Resuelve utilizando vínculos numéricos y la estrategia de sumar decenas o hacer la decena.

$$19 + 13 = 32$$

Sumar primero las decenas:

$$\begin{array}{r} 19 + 13 = 32 \\ \wedge \\ 10 \quad 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 19 + 10 = 29 \\ 29 + 3 = 32 \end{array}$$

Sumar para hacer la decena primero:

$$\begin{array}{r} 19 + 13 = 32 \\ \wedge \\ 1 \quad 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 19 + 1 = 20 \\ 20 + 12 = 32 \end{array}$$

Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en [GreatMinds.org](http://GreatMinds.org).

## CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

---

- Si su hijo/a necesita apoyo adicional para resolver un problema, sugiérale que dibuje unidades y dieces rápidos o que utilice objetos para contar (monedas de un centavo, frijoles, etc.) con el fin de visualizar el problema. Ayude a su hijo/a a asociar su trabajo, a través de dibujos u objetos para contar, con los vínculos numéricos y los enunciados numéricos. Por ejemplo, si su hijo/a dibujó 19 y luego comenzó a dibujar 13 (para sumar  $19 + 13$ ), puede decirle: “¡Sumemos diez primero! Y después, ¿cuántos más tendrás que sumar? Sí, 3”.
- Juegue a quitar 1 o 2: diga en voz alta diferentes números de uno y dos dígitos. Desafíe a su hijo/a a quitar 1 de cada número e identificar las dos partes numéricas creadas. Por ejemplo, usted dice “6”. Su hijo/a dice “1 y 5”. Usted dice “18”. Su hijo/a dice “1 y 17”. Luego de dos rondas, repita la actividad, pero pídale a su hijo/a que le quite 2 a cada número.
- Juegue a llegar a 10 o a 20: organice de 1 a 10 monedas de un centavo en una formación de grupos de 5 (filas de cinco). Pídale a su hijo/a que identifique la cantidad de dinero presentado (p. ej., 9 centavos). Luego, como desafío, pídale que cree el enunciado de suma para llegar a 10 centavos (p. ej., 9 centavos + 1 centavo = 10 centavos). Después de algunas rondas, agregue una moneda de diez centavos a las monedas de un centavo y juegue a llegar a 20. Pídale a su hijo/a que identifique la cantidad presentada (p. ej., 19 centavos o 9 centavos + 10 centavos = 19 centavos). Nuevamente, desafíe a su hijo/a a crear el enunciado de suma para llegar a 20 (p. ej., 19 centavos + 1 centavo = 20 centavos). Incentive a su hijo/a para que use diferentes nombres de unidades (p. ej., monedas de un centavo, unidades, monedas de diez centavos, decenas) a medida que van jugando más rondas. Por ejemplo, 1 moneda de diez centavos y 9 monedas de un centavo son 19 centavos o 1 decena y 9 unidades son 19 unidades.