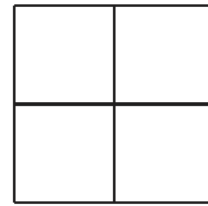
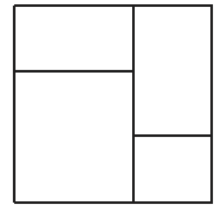


RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

Durante los próximos días, en la clase de matemáticas estudiaremos las partes iguales. Aprenderemos a observar las diferencias entre las figuras compuestas de partes iguales y las figuras compuestas de partes desiguales. (Ver imagen a la derecha). Luego, observaremos rectángulos y círculos divididos y llamaremos a dichas partes iguales, **mitades** o **cuartos**. Finalmente, compararemos las mitades y los cuartos del todo que tiene el mismo tamaño y nos daremos cuenta que cuando descomponemos un todo en partes iguales, estamos creando unidades más chicas.



partes iguales



partes no iguales


Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Identificar figuras compuestas de partes iguales y contar la cantidad de partes iguales.
- Trazar rectas para dividir una figura en partes iguales y nombrar las figuras más chicas (p. ej., dividir un rectángulo en dos partes iguales e identificar dichas partes como cuadrados).
- Utilizar las palabras *mitades* y **cuartos**.
- Comparar las partes de una figura que tienen diferente tamaño (p. ej., un cuarto del círculo es menor que una mitad del mismo círculo).

MUESTRA DE UN PROBLEMA (Tomado de la Lección 9)

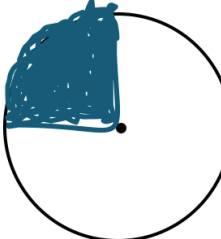
Colorea la parte de la figura que corresponda para que coincida con su nombre. Encierra en un círculo la frase que hace que el enunciado sea verdadero.

La mitad del círculo



es mayor que
es menor que
es igual a

un cuarto del círculo.



Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Busque objetos o figuras formadas por partes y pídale a su hijo/a que determine si las partes son iguales o desiguales. Por ejemplo, cuando corte un sándwich, córtelo deliberadamente en 2 partes desiguales para discutir por qué esos 2 pedazos no son mitades. Pregúntele a su hijo/a cómo podría haber cortado el sándwich para obtener dos partes iguales.
- Analice mitades y cuartos (cuartas partes) con manualidades en papel, especialmente plegando y cortando. Pregúntele a su hijo/a: “¿Cómo podemos plegar el papel para asegurarnos de que las cuatro partes sean iguales? ¿Cómo podemos plegar el papel para asegurarnos de que las mitades no sean solo dos partes?”
- Analice las partes iguales también con objetos. Entréguele a su hijo/a una cantidad de objetos de igual tamaño (p. ej., 12 frijoles de Lima o 10 monedas de un centavo) y pídale que le muestre de cuántas formas diferentes se puede descomponer el grupo de objetos en partes iguales. Por ejemplo, si está utilizando 8 frijoles, su hijo/a puede hacer 2 partes iguales colocando 2 montones con 4 frijoles cada uno.

VOCABULARIO

Mitades: cuando se divide un todo en dos partes iguales, estas partes se llaman mitades.

Cuartos: cuando se divide un todo en cuatro partes iguales, estas partes se llaman cuartos.